

Внутренняя экспертиза проведена. Программа рекомендована к рассмотрению на педагогическом (методическом) совете МОУ СОШ № 8 УКМО.

Зам. директора по УВР МОУ СОШ № 8 им. Кучеренко В.Г. УКМО

_____ / Белобородова В.И. /

Подпись

ФИО

« ____ » _____ 2023г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка	4
2. Содержание программы.....	6
2.1. Учебный (тематический) план.....	6
2.2. Содержание учебного (тематического) плана.....	6
2.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы.....	7
3. Формы контроля и оценочные материалы.....	8
4. Организационно - педагогические условия реализации программы	8
5. Список литературы	11
6. Приложение 1. Электронные образовательные ресурсы	12

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность техническая, естественнонаучная. Шахматы - это настольная логическая игра, сочетающая в себе элементы искусства, науки и спорта. Они развивают у детей логическое, аналитическое, абстрактное и критическое мышление: в процессе обучения они учатся прогнозировать развитие событий, просчитывать ходы противника и видеть его отвлекающие манёвры. Шахматы учат «правильно» проигрывать: любой шахматист знает, что иногда выиграть невозможно. Функциональное назначение программы – общеразвивающее.

Актуальность программы Программа «Ход конём» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Новизной программы является выработка системы общих требований проведения квалификационных турниров, мероприятий. Конкретизирован мониторинг результативности образовательной деятельности, обучающиеся стремятся максимизировать свои результаты, повышается мотивация к овладению теоретическими знаниями.

Отличительной особенностью является то, что программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Адресат программы – обучающиеся в возрасте 8-15 лет. Для данного возраста характерны важнейшие специфические черты, которые проявляются в стремлении к общению со сверстниками, появлении в поведении признаков, свидетельствующих о желании утвердить свою самостоятельность, независимость. Стремление подростков овладеть различными умениями способствует развитию чувства собственной умелости, компетентности и полноценности. Этот период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, устойчивого произвольного внимания и логической памяти. В это время активно формируется абстрактное, теоретическое мышление, усиливаются индивидуальные различия, связанные с развитием самостоятельного мышления. Идет становление нового уровня самосознания, который выражается в стремлении понять себя, свои возможности, свое сходство с другими детьми и свою неповторимость.

Объем программы, срок освоения - Программа рассчитана на 1 год обучения.

Продолжительность обучения составляет 36 часов. (1 час в неделю). Количество часов на изучение того или иного раздела может варьироваться в зависимости от потребностей обучающихся.

Форма обучения – очная.

Уровень программы – базовый.

Особенности организации образовательного процесса:

- *формы реализации образовательной программы* – традиционная модель.

- *организационные формы обучения* - групповые, индивидуальные, всем составом, в разновозрастных группах.

Режим занятий – продолжительность одного академического часа - 45 мин.

Цель и задачи Программы

Цель Программы – социально-педагогическая поддержка становления и развития личности как нравственного, ответственного и инициативного гражданина; создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, организация содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи Программы:

Обучающие:

- познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	1		-
2	Шахматная доска и фигуры	1	1	-	Тестирование
3	Ход и взятие фигур	8	2	6	Практическая игра
4	Цель и результаты шахматных партий. Шах, мат, пат	10	3	7	Практическая игра
5	Запись ходов	2	1	1	Шахматный диктант
6	Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен	4	1	3	Практическая игра
7	Общие принципы разыгрывания дебюта	4	1	3	Практическая игра
8	Шахматные соревнования	6	1	5	Соревнования
	Итого часов	36	11	25	

2.2. Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. Вводное занятие (1 ч.)

Теория. Обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ. Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонталы и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Тема 2. Шахматная доска и фигуры (2 ч.)

Теория. Шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур. Ценность шахматных фигур. Способы защиты. Поля, линии. Обозначение полей и линий. Шахматные фигуры и их обозначения.

Тема 3. Ход и взятие фигур (8 ч.)

Теория. Ходы и взятия ладьи, слона, ферзя, короля и пешки. Ударность и подвижность фигур в зависимости от положения на доске. Угроза, нападение, защита. Превращение и взятие на проходе пешкой. Значение короля. Шах. Короткая и длинная рокировка. Начальная позиция. Запись шахматных позиций. Практическая игра.

Тема 4. Цель и результаты шахматных партий. Шах, мат, пат (10 ч.)

Теория. Способы защиты от шаха. Открытый, двойной шах. Мат. Сходство и различие между понятиями шаха и мата. Алгоритм решения задач на мат в один ход. Пат. «Бешеные» фигуры. Сходство и различие между понятиями мата и пата. Выигрыш, ничья, виды ничьей (в том числе вечный шах). Правила шахматных соревнований. Шахматные часы.

Тема 5. Запись ходов (2ч.)

Теория. Принцип записи перемещения фигуры. Полная и краткая нотация. Условные

обозначения перемещения, взятия, рокировки. Шахматный диктант.

Тема 6. Ценность шахматных фигур. Нападение и защита, размен (4 ч.)

Теория. Ценность фигур. Единица измерения ценности. Изменение ценности в зависимости от ситуации на доске. Размен. Равноценный и неравноценный размен. Материальный перевес, качество.

Тема 7. Общие принципы разыгрывания дебюта (4 ч.)

Теория. Мобилизация фигур, безопасность короля, борьба за центр и расположение пешек в дебюте. Классификация дебютов. Анализ учебных партий. Дебютные ловушки.

Тема 8. Шахматные соревнования (6 ч.)

Теория. Правила поведения на шахматном турнире. Участие в шахматных турнирах по графику.

2.3. Планируемые (ожидаемые) результаты освоения Программы

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты:

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию
— способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать

внимание, находить нестандартные решения.

Предметные результаты:

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое 'нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать цену каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

3. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Применяются следующие *педагогические формы диагностики* для определения результатов освоения Программы:

- индивидуальная;
- групповая.

Основная первичная педагогическая диагностика проводится в начале учебного года. С её помощью выявляются фактические знания, умения и практические навыки детей игры в шахматы, также определяются тенденции развития знаний и умений воспитанников на перспективу.

Основная итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года. С её помощью проходит оценивание результатов освоения Программы воспитанниками, определение перспективы дальнейшего обучения детей игре в шахматы с учетом новых задач.

Промежуточная педагогическая диагностика может проводиться не со всеми детьми группы, а выборочно с теми, у кого проявляются существенные трудности в обучении игре в шахматы. Такая диагностика нужна для выявления динамики обучения детей игре в шахматы, оценки правильности выбранной в отношении ребенка стратегии в освоении им Программы.

Оперативная педагогическая диагностика проводится в течение учебного года для оценки качества решения текущих задач, выбор верной тактики взаимодействия с детьми.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение

Обучение шахматному искусству относится к числу наиболее сложных видов деятельности и поэтому располагает целой системой разнообразных методов:

Целостный метод – практически любое практическое упражнение (композиция), трудность которого соответствует уровню подготовки воспитанников, может быть освоено целостно. Вместе с тем, следует учитывать, что использование целостного метода обучения подразумевает наличие определённого опыта, полученного ранее.

Метод расчленения применяется в основном при изучении относительно сложных приёмов, а также для коррекции учебного навыка, для исправления некоторых ошибок или работы над выразительностью рисунка.

Метод слова (метод устного изложения) – рассказ, описание, объяснение, беседа.

Наглядный метод (метод иллюстрации и демонстрации) — схемы, презентации, представления, понятия.

Практический метод – упражнения, приучение, самостоятельно выполняемые обучающимися действия.

Метод закрепления изучаемого материала (метод повторности движений) – повторение пройденного материала до 3-х и более раз).

Метод авансирования успеха – создание ситуации успеха для каждого ребенка, стимулирование.

Метод игры — использование игровых сюжетов в структуре занятий.

Метод самостоятельной работы обучающихся по осмысливанию и усвоению нового материала;

Метод работы по применению знаний на практике и выработке умений и навыков: праздники, фестивали, концерты, конкурсы, открытые занятия;

Метод проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся: повседневное наблюдение за воспитанниками, устный опрос (индивидуальный, групповой), контрольные занятия, соревнования, программированный контроль.

Условия реализации Программы

Реализация Программы предполагает очную форму обучения.

Основой реализации дополнительной общеразвивающей программы «Ход конём» является развивающая предметная среда, необходимая для развития всех специфических видов деятельности обучающихся, призванная обеспечить полноценное художественно - эстетическое, познавательное - речевое и социально - личностное развитие ребенка.

Предметно – развивающая среда реализуется принципами развивающей среды:

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого обучающегося;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Кол-во
1	Шахматы	4
2	Шахматные часы	4
3	Ноутбуки	10

4	Проектор	1
5	Книги по шахматам для педагогов и детей	10

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, использованной при написании Программы

1. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 4-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012. – 80с., ил.
2. И.Г. Сухин. Шахматы, второй год, или Играем и выигрываем: учебник для начальной школы, первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 3-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2009. – 80с., ил.
3. И.Г. Сухин. Шахматы, первый год, или Там клетки черно – белые чудес и тайн полны: Рабочая тетрадь для начальной школы. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2013. – 32с., ил.
4. И. Весела. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
5. В. Гончаров. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. В. Князева. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
7. И.Г. Сухин. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
8. И.Г. Сухин. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

Электронные образовательные ресурсы

1. Демонстрационная доска "Онлайн" (бесплатно) <https://chessrussian.ru/shahmatnye-zadachi/show/>

2. <https://lichess.org/ru> (бесплатно)

Преимущества:

- Основы шахмат <https://lichess.org/learn#/>
- Обучение
- Практика с компьютером по темам обучения
- Базовый мат (линейный, мат ферзем, мат ладьей и др.)
- Более сложные матовые конструкции (арабский мат, мат Анастасии, мат Бодена и др.)
- Базовые тактические приемы (связка, вилка, открытое нападение, двойной шах и др.)
- Более сложные тактические конструкции (цугцванг, отвлечение, завлечение и др.)
- Пешечный эндшпиль
- Ладейный эндшпиль
- Задание на определение координат
- Задачи на большинство тем шахматной теории
- Набор задач на усложнение
- Игра в режиме онлайн
- Можно создать свой клуб и проводить турниры онлайн

3. <https://chessking.com/> (бесплатно)

Преимущества:

- Играем онлайн
- Участвуем онлайн в турнирах и конкурсах

4. Шахматный тренажер (бесплатно) <https://stepchess.ru/>

Преимущества:

- раздел Тактика;
- раздел Дебюты;
- раздел Эндшпиль;
- задания трех уровней сложности;
- есть обучающий материал;
- можно отслеживать прогресс учащихся.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468958051

Владелец Тодоров Станислав Юрьевич

Действителен с 11.11.2022 по 11.11.2023